

5^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΗΒΑΣ

ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2014-2015

ΦΥΣΗ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ

ΘΕΜΑ: "Τα μονοπάτια της γης και πώς να τα διαβώ"

Έκθεση της Βιωματικής Δράσης

Η πρώτη συνάντηση της ομάδας έγινε στις 29 Οκτωβρίου 2014 . Γνωστοποιήθηκε στους μαθητές ο τρόπος διεξαγωγής του προγράμματος της βιωματικής δράσης , ενημερώθηκαν δηλαδή για το ποιός είναι ο σκοπός του μαθήματος ,ποιοι είναι οι στόχοι του , πως θα πρέπει να εργαστούν οι μαθητές για να ευοδωθεί το όλο πρόγραμμα.

Διαδικασία γνωριμίας της ομάδας

Οι μαθητές κάθισαν σε κύκλο και τους ζητήθηκε να γνωρίσουν τον διπλανό τους μαθαίνοντας κάποια βασικά στοιχεία για αυτόν/ήν , στην συνέχεια να παρουσιάσουν το ζευγάρι τους στην ολομέλεια. Με αυτό τον τρόπο έγινε η γνωριμία της ομάδας.

Επόμενο βήμα ήταν να επιλέξουν με ποιους θα συνεργαστούν σε επίπεδο τετράδας ώστε να δουλέψουν το θέμα πιο οργανωμένα .Δημιουργήθηκαν τέσσερις ομάδες , τους δόθηκε φάκελος , φύλλα Α4 για τις σημειώσεις τους και αντίγραφα ατομικού ημερολόγιου όπου θα καταγράφουν τα συμβάντα (χρήσιμο για την αξιολόγηση τους αλλά κι ένας

Φύλλο ταυτότητας της ομάδας

Η ομάδα μας:.....

Όνομα Δεξιότητες Ιδιότητα μέλους	Όνομα Δεξιότητες Ιδιότητα μέλους
Όνομα Δεξιότητες Ιδιότητα μέλους	Όνομα Δεξιότητες Ιδιότητα μέλους

Ατομικό ημερολόγιο:

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:.....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Στην επόμενη συνάντηση έγινε η σύνταξη του συμβολαίου , που θα αποτελούσε ένα είδος υπόσχεσης της ομάδας για συνεργασία και προσπάθεια να επιτύχει τους στόχους της. Έδωσαν ρόλους στα μέλη κάθε ομάδας (συντονιστής , γραμματέας, ομιλητής , απλό μέλος)και ξεκίνησε η επεξεργασία του θέματος.

Αρχίσαμε με καταιγισμό ερωτημάτων για τους όρους Φύση και Άσκηση .Ζητήθηκε από τις ομάδες να απαντήσουν με ορισμούς : τι εννοούμε με τον όρο φύση, τι άσκηση, ποιές δράσεις μπορούν να λάβουν μέρος στη φύση π.χ : περίπατος στη φύση, τρέξιμο - τζόκινγκ , παιχνίδια, ποδηλασία στη φύση..... Πάνω σ' αυτές τις δράσεις τέθηκαν τα πιθανά ερωτήματα διερεύνησης : Πώς θα ασκηθούμε ; Τι πρέπει να προσέξουμε; Τι εξοπλισμό

χρειαζόμαστε; Από ποια ηλικία μπορούμε να ξεκινήσουμε κ.α.

Για επιπλέον ενημέρωση όσον αφορά την προσέγγιση του θέματος ανατρέξαμε στο internet και είδαμε εικόνες από άλλες εργασίες .Οι ομάδες αναζήτησαν πληροφορίες σε έντυπο κυρίως υλικό γιατί η πρόσβαση στο διαδίκτυο δεν ήταν πάντα εφικτή .Κατέγραψαν σε φύλλα A4 τις πληροφορίες που θεώρησαν απαραίτητες.

Η πρώτη βιωματική δράση έγινε μετά την 5^η συνάντηση λόγω κακοκαιρίας .

Αφού μάθαμε να μετράμε τους σφυγμούς μας βγήκαμε στον υπαίθριο χώρο που περιβάλλει το σχολείο μας και κάναμε ένα περίπατο στη φύση. Εναλλάξαμε το βάδισμα με τζόκινγκ και ελέγξαμε τους

σφυγμούς για να παρατηρήσουμε τις διαφορές. Γυρνώντας στο σχολείο τα παιδιά ενημέρωσαν το ημερολόγιο τους .

Αυτή η τακτική – μετά την γραπτή εργασία να βγαίνουμε έξω στην ύπαιθρο για τζόκινγκ ή άλλες δραστηριότητες – ήταν δεδομένο για τις περισσότερες συνεδρίες της ομάδας. Γιατί απώτερος σκοπός του προγράμματος είναι η άσκηση στη φύση και όντως τα παιδιά αποδέχονταν με ενθουσιασμό αυτή τη δραστηριότητα.

Ενδεικτικά κάποια παιχνίδια που βοηθούν στη συνεργασία και ταυτόχρονα γυμνάζουν είναι: Ελεύθερο τρέξιμο στον χώρο , σφύριγμα και κάθε ομάδα συγκεντρώνεται στο δικό της προκαθορισμένο χώρο , τελευταίο σφύριγμα όλη η ομάδα σε

κύκλο.(ποια ήταν πρώτη ,ποια δεύτερη – για κίνητρο).

Στον διευρυμένο κύκλο παίζουμε το κορόιδο -με συνεργασία.

Ποδόσφαιρο στη φύση(στην κοντινή αλάνα).

Παιχνίδια με μπάλα(κυνηγητό , βόλει κ.α)

Ένα μάθημα αφιερώθηκε στον προσανατολισμό. Τα παιδιά περιεργάστηκαν την πυξίδα και είδαν πως χρησιμοποιείται, συνέλεξαν πληροφορίες για τον προσανατολισμό.

Δύο συναντήσεις τις αφιερώσαμε στις Πρώτες Βοήθειες, εστιάζοντας σε περιστατικά που πιθανόν να συμβούν όταν γυμναζόμαστε στη φύση. Πρώτα τα παιδιά απάντησαν σ' ένα τεστ γνώσεων σχετικά με

τις Πρώτες Βοήθειες και ύστερα περάσαμε σε διευκρινήσεις επ' αυτού. Κάναμε πρακτική εξάσκηση μαθαίνοντας :πως θα επαναφέρουμε ένα άτομο που έχει χάσει τις αισθήσεις του , πως θα το βάλουμε σε θέση ανάνηψης , πως θα επιδέσουμε σε περίπτωση διαστρέμματος , πως θα επιδέσουμε το άνω άκρο σε περίπτωση εξάρθρωσης ή κατάγματος ,Πως θα συμπεριφερθούμε σ' ένα δάγκωμα φιδιού.

Επιπλέον έμαθαν τι πρέπει να περιέχει ένα φαρμακείο και τι μπορούμε να φέρουμε μαζί μας σε περίπτωση πεζοπορίας.

Τέλος λόγω του περιορισμένου χρόνου της ωριαίας συνάντησης ,καθώς και λόγω πολλών χαμένων μαθημάτων (συνέπεσαν τρεις εκδρομές την ημέρα του project, εσωτερικό πρωτάθλημα σχολείου)δεν

κατέστη δυνατή η διεύρυνση του προγράμματος και η ολοκλήρωση όλων των στόχων και θεμάτων (ποδηλασία, ιππασία) καθώς ήταν δύσκολο και χρονοβόρο να παρθεί η άδεια κάθε γονέα για τις μετακινήσεις μακριά από το σχολείο οπότε δεν πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις σε ορειβατική διαδρομή και γνωριμία με την ιππασία.

Παρόλα αυτά το πρόγραμμα των βιωματικών δράσεων είναι μια ευχάριστη και εποικοδομητική αλλαγή στο καθιερωμένο τυπικό ωρολόγιο πρόγραμμα και θα πρέπει να συνεχιστεί αρκεί να υπάρχει διάθεση και η κατάλληλη υποδομή.

Συντονίστρια: Ευαγγελία Γραμματικού
ΠΕ11

Ομάδες μαθητών: τέσσερις

1. Legends : Βασιλείου Χρήστος

Λότας Βασίλης, Βρακάς Δημήτρης, Γουρνής
Αντώνης, Καρασάβας Λευτέρης.

2. Στέλιος : Καραμάνη Αικατερίνη, Τσιάρα
Γεωργία, Ανδρίτσος Αναστάσης, Χαντρός
Νίκος.

3. Στρουμφάκια : Τσάλεζα Γεωργία,
Κασάπη Παναγιώτα, Μιεραισάι Φρίντα,
Καναρής Παναγιώτης.

4. Real Madrid : Χατζής Βασίλειος,
Τσατσαρώνης Ιωάννης, Σινγκ Ραντζανμπιρ.